



Les cultures à la ferme

● Vous avez, en classe de 6^e, étudié la culture d'un certain nombre de plantes (en principe quatre). Il vous est demandé de continuer cette étude pendant la présente année scolaire, en ce qui concerne les mêmes plantes (sauf avis contraire du professeur).

Toutefois, afin de poursuivre ces observations, vous serez probablement dans l'obligation de rechercher d'autres champs, car la même plante n'est pratiquement jamais cultivée sur le même terrain deux ans de suite. Pour ce choix, comme l'année dernière, tenez compte des possibilités d'accès, puisqu'il vous faudra venir plusieurs fois sur place : demandez l'accord de votre professeur concernant ce choix et assurez-vous de l'autorisation du propriétaire dont vous aurez à parcourir les terres.



Figure 1. — Les champs cultivés s'étendent à perte de vue.

Première piste de découvertes : **Rotation des cultures.**

Le fermier a prévu une répartition de ses terres de manière à y faire succéder les plantes qu'il veut cultiver, tous les 2, 3 ou 4 ans. Il pratique ainsi l'assolement biennal (exemple : betteraves à sucre, blé); l'assolement triennal (exemple : pomme de terre, blé, avoine); l'assolement quadriennal (exemple : pomme de terre, avoine, trèfle, blé). Cette rotation des cultures explique qu'il vous a fallu changer de champ pour continuer vos observations concernant chacune des plantes cultivées.

Recueillez, auprès du fermier ou d'une autre personne compétente, tous les renseignements utiles sur l'importante question de l'assolement et de la rotation des cultures. Présentez ci-dessous, dans un court rapport, ce que vous avez appris à ce sujet.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2^e piste de découvertes : **Étude systématique des cultures.**

Reprenez cette année l'observation systématique de la culture d'un certain nombre de plantes cultivées (les terrains utilisés pour les observations étant toutefois probablement différents de ceux de l'an dernier, comme nous l'avons vu plus haut).

Les tableaux des pages 2 et 3 de la fiche permettent de relever au fur et à mesure, mois par mois, toutes les remarques concernant, soit les travaux entrepris sur le terrain (notes

à souligner en jaune), soit la croissance de la plante (notes à souligner en rouge).

Ces quatre tableaux devront être complétés, en début d'année, dans leur colonne de gauche, par la mention du nom des plantes cultivées qui vont faire l'objet de cette étude. Ces mentions seront portées dans les quatre cases de la colonne, dans le même ordre que celui de la fiche utilisée en classe de 6^e, afin de permettre la comparaison des résultats.

Automne	Octobre	Novembre	Décembre

Hiver	Janvier	Février	Mars

Printemps	Avril	Mai	Juin

Été	Juillet	Août	Septembre

3° piste de découvertes : Utilisation de la récolte.

La récolte ne peut être immédiatement vendue ou stockée. Etudiez cette importante question en répondant au questionnaire suivant :

— Que fait-on habituellement dans la région en ce qui concerne la vente de la récolte ? Quels avantages voit-on à ne pas vendre immédiatement les récoltes ? Toutefois, quelles précautions faut-il prendre en vue d'assurer ce stockage ? Pourquoi ?

— Pour certaines de ces récoltes, le stockage n'est pas possible. Pourquoi ?

— Pour d'autres récoltes, le stockage est assuré par une coopérative. Où ? Comment ? Quels avantages y trouve le cultivateur ?

Faites un reportage sur cette question, après avoir interrogé les personnes intéressées. Le rapport obtenu sera rédigé sur une ou plusieurs feuilles de copie que vous annexerez à la fiche.

Illustrez en joignant au texte des dessins, des croquis, des photographies, ainsi que tout autre document concernant cette étude.

4° piste de découvertes : Variations dans la culture.

Les diverses opérations que nécessite la culture d'une plante ne se déroulent pas toujours de la même manière. Comparez les deux séries de tableaux progressivement remplis pendant ces deux années (pages centrales des fiches de 6° et de 5° concernant les cultures à la ferme) et notez leurs différences : différences concernant la nature et le nombre des opérations pratiquées pour chacune des cultures envisagées ; différences, sans doute, à propos du moment auquel ces opérations ont été réalisées ; variation, d'une année à l'autre, dans la vitesse de croissance de la plante elle-même.

Cherchez d'autre part, après vous être renseigné autour de vous, en particulier auprès du cultivateur, à expliquer les différences constatées.

Relevez le résultat de vos observations dans l'espace réservé ci-dessous en ajoutant au besoin une feuille de copie que vous joindrez alors à la présente fiche.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Autres piste de découvertes possibles.

- Utilisation des engrais pour ces différentes cultures.
- Les parasites et dépravateurs des plantes étudiées.

- Les transformations que doit subir le produit agricole avant d'être utilisable.